|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Компания Базис | Современное оборудование | 44ФЗ | ВКонтакте |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении республиканского этапа соревнований среди**

**дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»**

**«Секреты простых механизмов»**

**сезон 2021-2022 год**

Девиз робототехника знай наизусть:

**«Сложный труд конструкторский требует внимания,**

**но чем больше трудностей, тем прочнее знания!»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок участия, организационное, методическое обеспечение, сроки проведения регионального этапа соревнований среди дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» (далее – Конкурс). К участию в Конкурсе приглашаются педагоги и воспитанники дошкольных образовательных организаций.

Тема соревнований «ИКаРёнок» сезона 2021-2022 года - **«Секреты простых механизмов».**

1.2. Организатором Конкурса является:

● Ресурсный центр «ИКаРёнок-ИКаР» по Республике Башкортостан при Ассоциации родителей и педагогов Республики Башкортостан.

1.3. Партнеры конкурса: редакция федерального журнала «Дошкольный мир», компания «Bazis-UFA».

1.4. Цель Конкурса: приобщение детей до 10 лет к техническому творчеству;

формирование сообщества педагогов и детей, занимающихся инновационной деятельностью.

1.5. Задачи Форума:

● развитие познавательного и творческого потенциала детей дошкольного возраста, выявление одарённых детей, склонных к изобретательской деятельности;

● формирование виртуальной методической площадки;

● взаимодействие с промышленными предприятиями;

● диссеминация педагогического опыта;

● расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций;

● формирование сообщества педагогов, занимающихся инновационной

деятельностью;

● оказание информационной и методической поддержки средствами

сетевой методической службы.

**2. Участники Конкурса**

2.1. На Конкурс приглашаются следующие категории участников:

● команды в составе двух воспитанников дошкольных образовательных организаций, педагога, под руководством которого подготовлен проект, родителей;

● педагоги, заместители по УВР, руководители ДОО с опытом работы, занимающиеся инновационной деятельностью, внедряющие новые формы работы в дошкольной организации.

2.2 У каждой команды должны быть название, эмблема и девиз, отражающее специфику проекта.

2.3. Ресурсный центр предоставляет на Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» (г. Москва). команду-победителя регионального этапа, в составе 2-х воспитанников, одного тренера и 2-х родителей.

1. **Организация Конкурса**

3.1. Срок приема заявок с **17.01.2022 до 21.02.2022** **через googl-формы:** <https://forms.gle/orWEpX6YxNBRvUHN9>

3.2.Команды отправляют следующие конкурсные материалы через googl-формы: заявка участника, согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетнего, копия чека об оплате организационного взноса (см. пункт 6), **инженерная книга, ссылка на видео защиты творческого проекта.**

3.3.Педагоги (руководители команд) через googl-формы прикрепляют файл, презентующий опыт работы (участие добровольное).

1. **Требования к конкурсным работам для команд**

4.1. Дети старшего дошкольного возраста представляют и защищают **творческий проект на тему «Механизмы в профессии»** в очно (онлайн) -заочной форме:

4.1.1. Представление и защита творческого проекта «Механизмы в профессии».

Выполняя работу над проектом, командам необходимо:

● познакомиться с работой одного из производственных предприятий или смежных с промышленным производством областей сельского хозяйства, образования, науки, техники, военного дела и искусства своего региона;

● познакомиться с основными профессиями людей, которые работают на этом предприятии;

● предложить своё видение того, как можно расширить работу этого предприятия, как простые механизмы могут помочь в оптимизации производства и какие профессии будут востребованы на этом предприятии в будущем. **Например, АГРОЭКОЛОГ (новая профессия) может использовать домкрат как простой механизм для извлечения и утилизации отходов или восстановления почв при устранении последствий ведения сельского хозяйства и т. д.**

**\* Атлас новых профессий Skolkovo можно скачать здесь:** [**https://clck.ru/WHJL8**](https://clck.ru/WHJL8)

● проявить фантазию, смекалку, не стандартное решение с применением технологии ТРИЗ.

4.1.2. В создании конструкций проекта можно использовать различные образовательные конструкторы (приветствуются движущиеся механизмы, использование различных передач, датчиков), дополнительный и бросовый материал.

● не допускаются проекты, заявленные ранее;

4.1.3. Сделать видеопрезентацию (оценивается заочно).

4.2.4. Основные требования к видеоролику: запись нон-стопом, без остановок и монтажа. Допускается добавление титульного листа.

Видеоролики с нарушением данного требования на конкурс не принимаются и не оцениваются!

Технические требования к видеоролику:

● формат файла mp4;

● качество видео не менее 1280 х 720 р;

● продолжительность не более 5 минут;

● видеоролик начинается с титульного листа, на котором отражено:

название образовательного учреждения, название проекта, авторы, город, логотип «ИКаРёнка»;

● в ролике присутствует вся команда (дети, педагог, родители у детей дошкольного возраста), защищают проект дети.

4.2.5.Критерии оценивания творческой видео-презентации проекта см. приложение № 1.

4.3. **Очная защита проекта** пройдет 25.02.2022 в режиме онлайн-конференции zoom. Регламент защиты – 5 минут+2 минуты – время для ответов на вопросы судей.

4.3.1Критерии оценивания очной защиты проекта см. приложение № 2.

4.4. **«Инженерная книга»** (оценивается заочно).

В «Инженерной книге» представлены этапы работы над проектом, содержательное описание проекта. Инженерные книги команд всеми членами жюри Конкурса оцениваются заочно до начала конкурсных испытаний «Механизмы в профессии».

«Инженерная книга»

● предоставляется для оценки в электронном виде, на соревнования (г. Москва) привозится оригинал;

● представляет из себя «летопись проекта» - отражает этапы работы над

проектом;

● заполняется от имени детей, педагогом совместно с детьми, родители

могут быть также привлечены по желанию;

● при оформлении можно использовать карандаши, краски, фломастеры,

аппликации, фотографии и другие дополнительные материалы;

● в книге допускается использование qr-кодов для ссылок на дополнительные материалы по работе над проектом (видеоролики с занятий, экскурсий, презентаций проекта, фотографий с занятий и др.);

● в книге должны быть представлены схемы и идеи детей, должны отражаться все этапы работы над проектом. Эти страницы (оригиналы) должны быть

добавлены в инженерную книгу в конце в качестве Приложения.

● Размер инженерной книги:

- Основная часть с описанием проекта – от 7 до 20 страниц,

- Приложение с работой детей – от 5 до 15 страниц.

На титульном листе указывается полное наименование образовательной

организации, Ф.И.О. разработчиков, должность педагога, наименование проекта.

4.4.1. Структура инженерной книги и критерии её см. в приложении № 3.

**5.Требования к конкурсным работам для педагогов**

* 1. Педагоги, руководители проекта могут представить авторские/авторизированные программы; игры и игровые пособия; опыт работы по организации конкурсного движения с детьми, педагогами по техническому творчеству; формы работы по развитию STEAM-компетенций у дошкольников. Работа предоставляется в произвольной форме.
  2. Участие педагогов добровольное.
  3. Очная Защита опыта работы педагогов пройдет 25 февраля 2022 г. в режиме онлайн-конференции zoom. Регламент защиты: 3 минуты+2 минуты – время для ответов на вопросы судей.
  4. Критерии оценки конкурсной работы педагога см. в приложении № 3.

**6.Финансы**

6.1 Организационный взнос – 1000 рублей (за каждую команду).

6.2. Оплата осуществляется в любом банке России.

номер карты Сбербанка для оплаты организационного взноса:

**5336 6900 1984 4127**. Держатель карты Мария Константиновна К.

6.3. Копию документа, подтверждающего оплату, необходимо прикрепить к заявке в googl-формах.

**7. Система подсчета баллов**

7.1. За каждый этап и выполненные конкурсные испытания, в соответствии с критериями, указанными в положении, судьи выставляют баллы в протокол;

7.2. В конкурсных испытаниях: представление и защита творческого проекта и «Инженерная книга» победитель определяется по наибольшему результату набранных баллов;

7.3. При подведении общего результата по итогам всех конкурсных испытаний, в зачетном рейтинге складываются набранные командой баллы.

**8. Подведение итогов Конкурса**

8.1. Правила определения победителей:

8.1.1. Абсолютным победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по всем конкурсным испытаниям (представление и защита проекта, «Инженерная книга»);

8.1.2. Абсолютным победителем соревнований «ИКаРёнок может стать только одна команда;

8.1.3. Победителями соревнования считаются первые три участника (первое, второе, третье место)

8.1.4. Баллы детей за конкурсные испытания и опыта работы педагогов не суммируются, в каждом направлении будет определен свой победитель.

8.2. Победители (дети и педагоги) награждаются дипломами и призами. Всем участникам Конкурса вручается диплом.

8.3.Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте и социальных сетях Ассоциации родителей и педагогов Республики Башкортостан и партнеров конкурса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Критерии оценки творческой видео-презентации проекта (заочный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки проекта** | **Показатели** | **Макс.балл** |
| 1 | Соответствие  тематике  соревнования | 0 – не соответствует;  1 – соответствует частично (присутствуют  элементы тематики);  2 – соответствует полностью | **2** |
| **2** | Оригинальность  идеи, творческий  подход, целостность  художественного  образа,  артистичность | 0 – защиту проекта проводят в основном  взрослые;  1 – защита проекта имеет больше  реферативный характер, творческие элементы  отсутствуют;  2 – проявления творчества,  индивидуальности в проекте присутствуют;  3 – нестандартные исполнительские  решения. | **3** |
| **3** | Качество и  эстетика  выполнения работы,  проекта в целом | 0 – не соответствует;  1 – соответствует частично;  2 – соответствует полностью | **2** |
| **4** | Соотношение  работы и возраста  автора | 0 – не соответствует;  1 – соответствует полностью. | **1** |
| **5** | Наличие различных  механических и электронных устройств | 0 – не соответствует;  1 – соответствует частично;  2 – соответствует полностью. | **2** |
| **6** | Техническая  сложность  (сложность  конструкции,  движущиеся  механизмы,  различные  соединения деталей  и т.д.) | 0 – нет технически сложных объектов,  1 – технически сложным является 1 объект  в проекте;  2 – сложными являются несколько объектов  (50% проекта);  3 – весь проект – это комплекс сложных  конструкций. | **3** |
| **7** | Качество  выступления и  командная работа  при защите проекта | 0 – защиту проекта проводят в основном  взрослые;  1 – команда сбивается, не ориентируется в  проекте, демонстрационный материал не  используется или используется частично;  2 – команда рассказывает чётко,  демонстрируя проект, но не видно степень  организованности группы;  3 – высокая степень организованности  группы, распределение ролей, команда с чётким  пониманием рассказала и продемонстрировала  проект, прекрасно в нём ориентировалась. | **3** |
| **8** | Степень участия  всех членов  команды | 0 – защиту ведут только взрослые;  1 – ведущую роль в защите проекта играют  взрослые;  2 – проект защищают дети, но с помощью  взрослых (подсказки или демонстрация проекта  взрослыми);  3 – проект представляется полностью  детьми, взрослые играют второстепенную роль. | **3** |
| **9** | Соответствие  техническим  требованиям  (длительность  ролика, формат  видео, качество изображения,  титульный лист) | 0 – не соответствует;  1 – соответствует частично;  2 – соответствует полностью. | **2** |
|  |  | Общий балл | **21** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Критерии оценки творческой видео-презентации проекта (очный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Критерий** | **Баллы, max** | **Баллы** |
| **1.**  **Ответы на вопросы экспертов** | Свободное владение темой | 5 |  |
| Понимание перспективности проекта | 5 |  |
| Умение делать выводы | 5 |  |
| **2. Работа в команде** | Умение дополнять друг друга | 5 |  |
| Координация действий в команде | 5 |  |
| **3.**  **Качество оформления проекта** | Зрелищность, эстетика оформления творческой зоны команды | 5 |  |
| Оригинальность, креативность в использовании дополнительных изобразительных и выразительных средств | 5 |  |
| Проявление индивидуальности, творческих способностей авторов проекта | 5 |  |
| **Сумма баллов** | | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Критерии оценки «Инженерной книги»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура инженерной книги** | **Критерии оценки проекта** | **Показатели** | **Балл** |
| 1. Идея и общее содержание проекта | 1. Соответствие тематике соревнований и тематике Форума | 0 – не соответствует;  1 - соответствует частично;  2 – соответствует полностью. | 2 |
| 2. Подробность описания, содержательность работы по проекту | 0 – в работе отсутствует раздел «Приложение» с идеями и схемами, которые сделали дети  1 - в работе плохо просматривается структура, она носит реферативный характер;  2 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, носит исследовательский характер;  3 - содержание проекта подробно описано и хорошо структурировано, работа имеет форму проекта. | 3 |
| 2. История вопроса и существующие способы решения, выбор оптимального варианта исполнения | 3. Обоснование значимости, актуальности и востребованности проектируемого результата | 0 - изучение вопроса не является актуальным в настоящее время;  1 - представленная работа привлекает интерес своей актуальностью и востребованностью;  2 - проект уникален, хорошо продуман, имеет реалистичное решение, демонстрирует творческое мышление участников и будет востребован. | 2 |
| 4. Учет специфики региона (региональный компонент) | 0 – в проекте не отражена региональная специфика;  1- в проекте не в полной мере отражено своеобразие региона; в продуктивной деятельности детей отражено частично;  2 - в проекте отражено своеобразие региона (природно­экологическое, географо­демографическое, этническое, национальное, историческое); региональная специфика отраслей промышленности, культуры отражена в продуктивной деятельности детей. | 2 |
| 3. Описание  процесса подготовк и проекта | 5. Комплексное  исследование и решения на основе исследования | 0 - исследование проводилось фиктивно; детям были предложены варианты готовых решений;  1 - наличие в проекте описания проблем, встретившихся в ходе работы над проектом и их решения;  2 – комплексное описание работы над проектом, описание проблем видно, как в основном разделе книги, так и в «Приложении»  3 – командой была продемонстрирована высокая степень изученности материала  при подготовке к проекту, были указаны источники, используемые в процессе решения задач проекта, были четко и ясно сформулированы результаты исследования. Результаты представлены как в основном разделе книги, так и в «Приложении» | 3 |
|  | 6. Разнообразие форм организации и методов обучения с воспитанниками | 0 – педагог создал проект сам, дети лишь пассивные исполнители;  1- прослеживаются консервативные, учебно-дисциплинарные методы обучения; дети малоактивны в проектной деятельности, велика роль педагога;  2- в проекте используются разнообразные методы и формы в соответствии с ФГОС ДО, но они не направлены на зону опережающего развития;  3- представленный в проекте материал направлен на активное развитие познавательных способностей детей, приобретение новых знании по теме. Это находит свое отражение в продуктивных видах деятельности - дети участвуют в образовательных мини проектах, тематических праздниках и т.д. | 3 |
|  | 7. Взаимодействие с предприятиями, социальными партнерами | 0 – социальные партнёры не привлекались;  1 - в проекте указаны социальные партнеры / предприятия, описаны 1-2 формы взаимодействия;  2 - в проекте представлены разнообразные формы взаимодействия с предприятиями / социальными партнерами, с кратким описанием, фотографиями, результатами по итогам взаимодействия - что нового узнали дети. | 2 |
| 4. Технологическая часть проекта | 8. Инженерное решение, описание конструкций | 0 – конструкции взяты из готовых схем к наборам, описания отсутствуют;  1- конструкции повторяют готовые решения (возможно - с небольшими изменениями), имеются фотографии и описание;  2 - в конструкции проекта использовались интересные инженерные решения, но недостаточно полно отображена информация о них в инженерной книге;  3 - в конструкции проекта использовались яркие инженерные решения, проект демонстрирует эффективность использования все возможных  механических элементов. Основные механизмы сопровождаются схемами, фотографиями, с указанием дополнительного материала и деталей используемых конструкторов. | 3 |
|  | 9. Программирование | 0 – в проекте нет программируемых моделей;  1 - модель программируемая, но в проекте нет описания программы и пояснений;  2 - проект работает с небольшим вмешательством человека, имеется скриншот программы, описание частичное;  3 - в проекте имеется описание составленной программы, описан принцип работы. Собранное устройство работает автономно, либо с небольшим  вмешательством человека.  Роботы принимают решения на основе данных, полученных с датчиков. | 3 |
| 5. Дизайн и оформление | 10. Инженерная книга сделана совместно педагогом с детьми | 0 – книга сделана только педагогом, работы детей нет;  1 – книга оформлена с позиции работы над проектом детей совместно со взрослыми, есть «Приложение» с работой детей над проектом;  2 – книга оформлена с позиции работы над проектом детей, дети оформляли и основную часть книги, и «Приложение». В оформлении книги есть детские рисунки, схемы, чертежи, qr-коды, другие элементы оформления. | 2 |
|  | 11. Оформление и оригинальность, дизайн | 0 - работа оформлена аккуратно, но содержание работы над проектом описано неполно, нет композиционной целостности;  1 - работа оформлена аккуратно, представленный материал оформлен композиционно верно;  2 - работа оформлена интересно, присутствует композиционная целостность всего проекта, продумана система выделения; высокое качество эскизов, схем, рисунков, что обеспечивает доступность для восприятия. | 2 |
| 6. Педагогическая значимость | 12. Педагогическая значимость и тиражируемость проекта в других образовательных организациях | 0 - практическая значимость проекта не прослеживается или прослеживается минимально;  1 - проект интересный, отдельные формы работы могут быть использованы педагогами в работе с детьми;  2 - проект познавательный, практическая значимость высокая, результаты работы интересны, уникальны, проект может быть использован в других образовательных учреждениях в учебных целях. | 2 |
|  | 13. Список использованных и вдохновляющих материалов (печатные, электронные, интернет-ресурсы, экскурсии, фильмы и др.) | 0 – список использованных и вдохновляющих материалов отсутствует;  1 - в списке не более 5 общеизвестных источников, не отражающих специфику проекта;  2 – использованы литературные источники, Интернет-ресурсы, однако их привязка к проекту не всегда очевидна;  3 - использованы уникальные источники, специализированные издания, СМИ, интернет-ресурсы, обычные и онлайн-экскурсии, фильмы и др. материалы, работающие на содержание проекта. | 3 |
| **Общий балл** | | | **32** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Критерии оценки конкурсной работы педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Критерий** | **Баллы, max** | **Баллы** |
| **1.**  **Ответы на вопросы экспертов** | Свободное владение темой | 5 |  |
| Понимание перспективности работы | 5 |  |
| Лаконичность, четкость | 5 |  |
| **2. Содержание защиты** | Актуальность, потенциальная ценность работы | 5 |  |
| Степень новизны, вносимой в существующую практику | 5 |  |
| Наличие четко прослеживаемой системы работы, взаимосвязь и взаимное дополнение ее  направлений, видов и форм | 5 |  |
| Теоретическая обоснованность используемых в работе существующих концепций, идей и т.д. | 5 |  |
| Практическая значимость – реальный эффект, получаемый в результате внедрения данной разработки | 5 |  |
| **Сумма баллов** | | |  |